Assigned Task and Assessment Criteria on the basis of Revised Syllabus due to COVID-19, 2021

Class: Eight **Subject: English**

Assignment Serial	Unit and Unit Tittle	Lesson no and Title	Assignment	Instruction	Assessment Rubrics
Assignment-2	Unit-2: Food and nutrition	Lesson-1: Good Food Lesson-2: Kind of food Lesson-3: Our daily diet	**Lesson 3:** Our daily diet Your Daily Diet 1. Make a list of food items you take every day as breakfast, brunch(a meal between breakfast and lunch), lunch, afternoon tea(a small meal you can have in the afternoon) and, dinner and, identify what kinds of food they are. For example-Protein, Carbohydrate etc. 2. Decide if your daily diet is balanced. If yes, give reasons. 3. If it's not, explain why not.	Students will read lesson-2 & 3 and collect the necessary information to complete the assignment.	**Excellent:** Students will be awarded 'Éxcellent' for relevant information, appropriate content & grammar, spelling, punctuation, complete communication and creativity. **Very Good:** Students will be awarded 'Vèry Good' for relevant information, appropriate content and grammar, spelling, punctuation, partial communication and creativity. **Good:** Students will be awarded 'Good' for inadequate content, errors in grammar, spelling & punctuation mistakes, less communication and creativity. **Needs Improvement:** Students will be awarded 'Needs Improvement' for irrelevant information, inappropriate content, frequent grammar, spelling and punctuation mistakes along with incomplete communication and creativity.

কোভিড-১৯ পরিস্থিতিতে ২০২১ শিক্ষাবর্ষের পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচির ভিত্তিতে এ্যাসাইনমেন্ট বা নির্ধারিত কাজ ও মূল্যায়ন নির্দেশনা

শ্রেণি: ৮ম | **বিষয়: কৃষি শিক্ষা**

এ্যাসাইনমেন্ট বা নির্ধারিত কাজের ক্রম	অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত পাঠ নম্বর ও বিষয়বস্তু	এ্যাসাইনমেন্ট বা নির্ধারিত কাজ	নির্দেশনা	মূল্যায়ন রুব্রিক্স
এ্যাসাইনমেন্ট বা নির্ধারিত কাজ-২	**দ্বিতীয় অধ্যায়:** কৃষি প্রযুক্তি	পাঠ-১ : ধান চাষে গুটি ইউরিয়ার ব্যবহার পাঠ- ২: গরু মোটাতাজাকরণ পাঠ- ৩: ফসলের রোগ ও তার প্রতিকার পাঠ- ৪: মৃত পশুপাখি ও মাছের ব্যবস্থাপনা পাঠ- ৫: মাঠফসলের বহুমূখীকরণ পাঠ-৬: মাঠফসলের বহুমুখীকরণের ব্যবহার পাঠ-৭: শস্য পর্যায়ের ধারণা পাঠ- ৮: শস্য পর্যায়ের ব্যবহার	পল্লব যখন মামার বাড়িতে গিয়েছিল তখন কাজিনদের সাথে অনেক সুন্দর সময় কাটায় পল্লবের মামা কাজিনদের সহযোগিতায় বাড়ির আঙ্গিনায় সবজি চাষ করেছেন। সেখান থেকে টমেটো, বেগুন, আলু, ডাটা নিজ হাতে তুলে এনে পল্লবকে টাটকা সবজির সাথে পরিচয় করিয়ে দিলেন। কিন্তু পল্লবের নজরে এলো সবজি বাগানের কোন কোন গাছের পাতায় বাদামী ও কালো দাগ ফুটে উঠেছে, একটা বেগুন গাছ ঢলে পড়ে আছে এবং আলু গাছের পাতায় ঝলসানো অবস্থা সৃষ্টি হয়েছে। পল্লব উক্ত সমস্যাগুলো নিচের প্রশ্নের উত্তরের মাধ্যমে কীভাবে সমাধান করতে পারে- ১। গাছের পাতা কেন ঝলসে যায়? ২। গাছের চারা কেন ঢলে পড়ে? ৩। গাছের পাতায় বাদামী, কালো বর্ণের দাগে গাছের কি ক্ষতি হয়? ৪। এ ধরণের পরিস্থিতি থেকে কীভাবে গাছের রোগ প্রতিরোধ করা যায়?	১. এনসিটিবি কর্তৃক প্রণীত ২০২১ সালের কৃষি শিক্ষা বিষয়ের দ্বিতীয় অধ্যায় পাঠ ২. ইন্টারনেট থেকে প্রাপ্ত তথ্য সংগ্রহ ৩. বিষয় শিক্ষকের পরামর্শ গ্রহণ ৪. অভিভাবকের মতামত গ্রহণ ৫. স্বাস্থ্যবিধি মেনে নিকট প্রতিবেশির সাথে পরামর্শ	**অতি উত্তম:** ১. পরিপূর্ণতায় বিষয়বস্তুর সঠিকতা ও ধারাবাহিকতা ২. তথ্য, ধারণা ইত্যাদি পাঠ্যপুস্তকের সাথে সম্পূর্ণ সংগতিপূর্ণ ৩. লেখার সৃজনশীলতা **উত্তম:** ১. বিষয়বস্তুর সঠিকতা ও ধারাবাহিকতা ২. তথ্য ধারণা অধিকাংশই পাঠ্যপুস্তকের সাথে সংগতিপূর্ণ **ভালো:** ১. বিষয়বস্তুর সঠিকতা থাকলেও ধারাবাহিকতার অভাব ২. তথ্য, ধারণা আংশিকভাবে সংগতিপূর্ণ **অগ্রগতি প্রয়োজন:** ১. বিষয়বস্তুর সঠিকতার ও ধারাবাহিকতার অভাব ২. তথ্য, ধারনা পাঠ্যপুস্তকের সাথে সংগতিপূর্ণ নয়

কোভিড-১৯ পরিস্থিতিতে ২০২১ শিক্ষাবর্ষের পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচির ভিত্তিতে এ্যাসাইনমেন্ট বা নির্ধারিত কাজ ও মূল্যায়ন নির্দেশনা

শ্রেণি: ৮ম **বিষয়: গার্হস্থ্য বিজ্ঞান**

<table>
<tr><th>এ্যাসাইনমেন্ট বা নির্ধারিত কাজের ক্রম</th><th>অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম</th><th>পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত পাঠ নম্বর ও বিষয়বস্তু</th><th>এ্যাসাইনমেন্ট বা নির্ধারিত কাজ</th><th>নির্দেশনা</th><th>মূল্যায়ন রুব্রিক্স</th></tr>
<tr>
<td>এ্যাসাইনমেন্ট বা নির্ধারিত কাজ-২</td>
<td>অষ্টম অধ্যায়:
খাদ্য পরিকল্পনা</td>
<td>পাঠ- ১
খাদ্য পরিকল্পনা-মেনু পরিকল্পনার নীতি

পাঠ- ২
১০০০ দিনের পুষ্টি

পাঠ- ৩
৪ থেকে ৬ বছরের শিশুর খাবার

পাঠ- ৪
১১ থেকে ১৫ বছরের শিশুর খাবার

পাঠ- ৫
ওজনাধিক্য শিশুর খাদ্য পরিকল্পনা

পাঠ- ৬
স্বল্প ওজনের শিশুর খাদ্য পরিকল্পনা</td>
<td>২। তোমার বয়স তের বছর।
নিচের ছক অনুযায়ী তোমার ১ দিনের খাদ্য তালিকা (পরিমানসহ) তৈরি কর-
<table>
<tr><th>বিভিন্ন শ্রেণির খাদ্য</th><th>সকাল</th><th>দুপুর</th><th>বিকাল</th><th>রাত</th></tr>
<tr><td>শস্য ও শস্য জাতীয় খাদ্য</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>প্রোটিন জাতীয় খাদ্য</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>শাকসবজি</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ফল</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>দুধ ও দুধ জাতীয় খাদ্য</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>তেল, ঘি</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>মিষ্টি জাতীয় খাবার</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
বিভিন্ন শ্রেণির খাদ্য গ্রহনের যৌক্তিকতা ব্যাখ্যা কর।</td>
<td>• পোষ্টার পেপার অথবা ক্যালেন্ডারের উল্টা পৃষ্ঠায় সাদা কাগজে চার্ট তৈরি করার নির্দেশনা দেওয়া যেতে পারে।

• শিক্ষার্থীদেরকে নিজের পাঠ্যপুস্তক ভালোভাবে পড়তে নির্দেশ দিন।</td>
<td>অতি উত্তম:
১। খাদ্য তালিকার পূর্ণাঙ্গ চার্ট তৈরি করতে পারা
২। তথ্য ও পরিমাপের সঙ্গতিপূর্ণ ধারণা
৩। বিভিন্ন খাদ্য গ্রহণের যুক্তি সম্মত ব্যাখ্যা প্রদান
৪। বানান ও বাক্য গঠন ঠিক থাকা
৫। লেখায় লক্ষণীয়মাত্রায় নিজস্বতা ও সৃজনশীলতা

উত্তম:
১। খাদ্য তালিকার পূর্ণাঙ্গ চার্ট তৈরি করতে পারা
২। তথ্য ও পরিমাপের সঙ্গতিপূর্ণ ধারণা
৩। বিভিন্ন খাদ্য গ্রহণের যথাযথ যুক্তি প্রদান
৪। বানান ও বাক্য গঠন ঠিক থাকা
৫। লেখায় আংশিক নিজস্বতা ও সৃজনশীলতা

ভালো:
১। খাদ্য তালিকার পূর্ণাঙ্গ চার্ট তৈরি করতে পারা
২। তথ্য ও পরিমাপের সঙ্গতিপূর্ণ ধারণা
৩। বিভিন্ন খাদ্য গ্রহণের আংশিক যুক্তি প্রদান
৪। বানান ও বাক্য গঠন আংশিক ঠিক থাকা
৫। লেখায় সামান্যমাত্রায় নিজস্বতা ও সৃজনশীলতা

অগ্রগতি প্রয়োজন:
১। খাদ্য তালিকার পূর্ণাঙ্গ চার্ট তৈরি করতে না পারা
২। তথ্য ও পরিমাপের সঙ্গতিপূর্ণ ধারণা না থাকা
৩। বিভিন্ন খাদ্য গ্রহণের যথাযথ যুক্তি প্রদানের অভাব
৪। বানান ও বাক্য গঠন ঠিক না থাকা
৫। লেখায় নিজস্বতা ও সৃজনশীলতা অনুপস্থিত</td>
</tr>
</table>